

CONTRIBUCIONES DE LA
SECCION 8 PARA LA FORMACIÓN
DE UNA CULTURA DE LA
EVALUACIÓN

Hechos históricos

- 1989 La formación del primer equipo técnico pedagógico de la sección para el análisis de las reformas educativas a secundaria: la prueba operativa y el nuevo modelo de educación y los perfiles de desempeño propuestos por la SEP.
- La Ley estatal de Educación

- La formación del Centro de Investigación y Docencia.
- La puesta en marcha de los proyectos educativos escolares.
 - 1.-La conformación de los equipos de evaluación de Carrera Magisterial
 - 2.-Los primeros intentos de autoevaluación institucional.
 - 3.-La necesidad de contextualizar los proyectos de aula.

- La necesidad de identificar variables e indicadores para la evaluación institucional externa.
- Los congresos Estatales y nacionales de la educación .
- El primer encuentro de Padres de familia y maestros.
- Los diferentes encuentros, foro para la formación de docentes.
- El encuentro de logros retos y perspectivas de la educación indígena.
- El foro sobre educación superior
- La consulta para la RIES.
- Las investigaciones sobre: síndrome de Bornout en los trabajadores de la educación.
- Análisis de la propuesta curricular de la RES

Logros

- El reconocimiento de los maestros a ser evaluados.
- La necesidad de las evaluaciones externas.
- La construcción colectiva de indicadores para evaluar los centros escolares.
- La participación de padres de familia y alumnos en la evaluación de la calidad educativa.
- La necesidad de considerar a la escuela como unidades básicas.
- La cultura del trabajo en equipo

NUESTRA SISTEMA EDUCATIVO



NUESTRO CONCEPTO

- DEBE SER INTEGRAL: LOS ALUMNOS. LOS MAESTROS, LOS PADRES DE FAMILIA, EL CURRÍCULO, LA GESTIÓN ESCOLAR, EL CONTEXTO, LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS, LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, LOS ESTILOS DE GESTIÓN SINDICAL.

CARACTERISTICAS

- Que la evaluación que entiende que ni la verdad ni la valoración correcta esta en posesión de grupos o personas privilegiadas, que es un asunto de construcción democrática de todos los involucrados

- Que es una evaluación en la que no es el evaluador el que juzga, sino que facilita que sean los implicados los que lo hagan.
- Que debe hacerse con rigor metodológico
- Que debe ser una evaluación que no caiga solamente en la mística de los números y las estadísticas.
- Una evaluación comprometida con la utilización de procedimientos metodológicos sensibles a la riqueza, complejidad estructural que se producen en toda realidad social y captar las valoraciones humanas.

- Una evaluación que se siente comprometida con la sociedad en general y con el desarrollo y la profundización de la democracia política, es decir en donde educadores, administradores y la sociedad en general asuma sus responsabilidades a la luz de lo que aportan las valoraciones.

RETOS

- **1. - El reto personal del maestro de asumirse como sujeto de trabajo, como un profesional**

La labor del maestro durante mucho tiempo se ha limitado a la aplicación de una serie de procedimientos didácticos previamente estructurados, ordenados y cuyos sustentos epistemológicos ignora.

Por lo tanto , debemos **promover el autorreconocimiento, su autovaloración consciente de sus propias necesidades, sentimientos, limitaciones y errores, así como la calidad de ser persona única.**

Reconocer su propio código valoral, es decir, el

■ **2. - El reto del trabajo grupal**

El trabajo en la escuela se ha caracterizado por el aislamiento, pero no solo en las aulas o los espacios escolares, sino también de la sociedad. Por ello, el pasar del trabajo individual al colectivo .

3. - El reto de la reflexión sistemática y el análisis crítico y autocrítico.

■ **4. - El reto del aprendizaje comunitario**

Es curioso, pero habiendo en cada plantel gente muy valiosa, con experiencias diversas, con formación heterogénea , no se aprovecha para el aprendizaje en comunidad.

- **5. - El reto de la democracia en las escuelas.**
- **Promover la participación horizontal e ir modificando el estilo vertical y autoritario, implica dar cabida a todas las inquietudes y aportaciones sin importar jerarquías, grados académicos o antigüedad en el servicio. Por lo que es necesario un replanteamiento que incluya como una constante los procesos de negociación.**
- **6. - El reto de las soluciones de fondo**
- Este reto implica enfrentar la resistencia al inmediatismo y el pensamiento utilitarista , esto es, el deseo de ver resultados inmediatos, el querer que alguien venga a proporcionarles las soluciones a los problemas en lugar de hacer construcciones propias, en base al análisis , la reflexión y de situarse en la propia realidad escolar
- **7. - El reto de la voluntad, la continuidad y la perseverancia**
- **Deberá tenerse paciencia y no intentar dar saltos sino pequeños pasos para caminar con más firmeza, puesto que los cambios en grupos humanos sólo se dan a largo plazo e, inclusive, pueden a veces ser imperceptibles.**